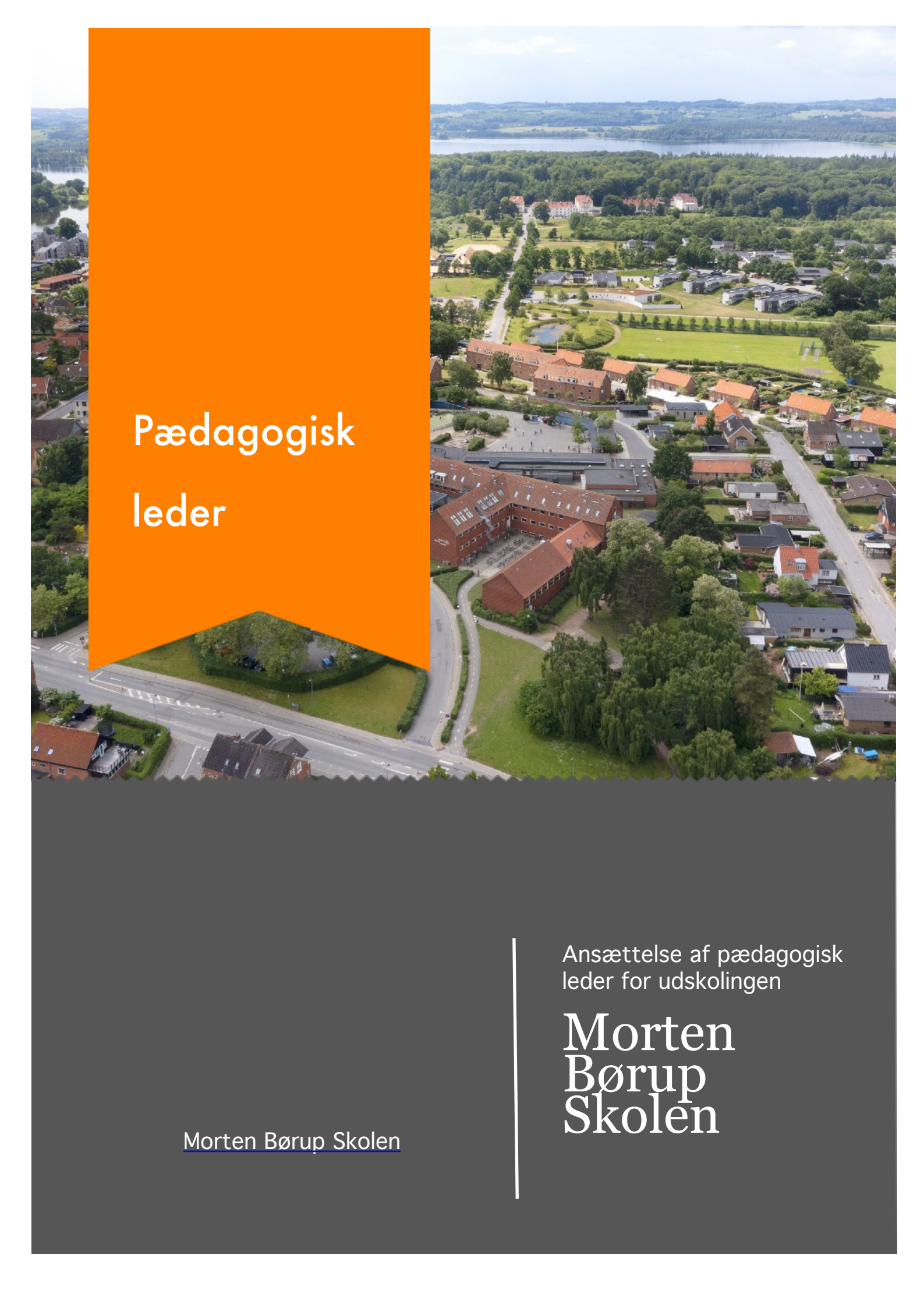


An aerial photograph of Morten Børup Skolen, a large school complex with several red-brick buildings and green lawns. The school is situated in a residential area with houses and trees. In the background, a large body of water (Lake Høj) is visible under a blue sky with some clouds. A large orange banner is overlaid on the left side of the image.

Pædagogisk
leder

Morten Børup Skolen

Ansættelse af pædagogisk
leder for udskoling

Morten
Børup
Skolen



Læring

På MBS hjælper vi hinanden med at mestre det meste og overkomme det svære.

Fællesskab

På MBS hjælper vi hinanden med at være en del af fællesskaber, så alle oplever en god skoledag.

Trivsel

På MBS er vi optagede af at alle oplever at lære noget og at være en del af fællesskabet, der også rækker ud over skolen.

Stolthed

På MBS er vi stolte, når nogen lykkes med noget, de har ydet en indsats for.
Vi er stolte af, at vi sammen skaber en god skole - hver dag.

Stillings- opslag



Pædagogisk leder for udskolingen (7. - 9. årgang)

Morten Børup Skolen – Skanderborg

Vil du være med til at sætte retningen for udskolingen på Morten Børup Skolen, hvor relationer, nærvær og pædagogisk gæstfrihed er kernen i hverdagen?

Vi søger en fagligt stærk, varm og synlig pædagogisk leder, der brænder for udskolingsområdet, og som vil indgå i et tæt, forpligtende samarbejde i skolens ledelsesteam. Samtidig er du en nærværende sparringspartner for medarbejderne i udskolingen og skal være med til at understøtte den fortsatte udvikling.

Du bliver medspiller i den overordnede drift og udvikling af hele skolen, med særligt fokus på de unges trivsel og medarbejderne i udskolingen.

Vi er

- en velfungerende skole med engagerede medarbejdere og forældre.
- en folkeskole beliggende i Skanderborg, som rummer elever fra 0. til 9. klasse.
- en skole der arbejder ud fra en stærk værdibaseret tilgang, hvor tryghed, fællesskab og trivsel danner grundlaget for børnenes faglige og personlige udvikling.
- en firesporet skole med ca. 820 elever.

Vores pædagogiske og ledelsesmæssige fundament

Hos os er ledelse ikke en position fra et kontor, men noget der opstår i mødet med mennesker. Ledelsesfællesskabet bygger på følgende:

- Vi ser det enkelte menneske før opgaven. Vi leder med et stærkt relationsgen, lytter aktivt og tør være nærværende i din praksis.
- Vi skaber rum, hvor elever, medarbejdere og forældre føler sig velkomne, hørt og set. Vi bygger broer og sikrer trygge rammer for alle.
- Vi er et fortroligt og tæt ledelsesteam, hvor vi sparrer om hverdagens drift og skolens udvikling.

Stillings- opslag (fortsat)



Vi forventer:

- **Nysgerrighed og lyst til udskolingen:** Du møder udskolingen med nysgerrighed, lytter til medarbejderne og bygger videre på det eksisterende fællesskab.
- **Stor lyst og vilje til de unge:** Du har en oprigtig interesse for de unge i 7.–9. klasse og brænder for at skabe et forpligtende, motiverende og trygt ungemiljø i tæt samspil med lærerne.
- **Synlig og praksisnær ledelse:** Du er til stede på gangene, lærer elever og ansatte at kende og bevarer følingen med hverdagens praksis.
- **Aktiv opbakning i hverdagen:** Du har kendskab til udskolingsområdet og træder til med støtte i svære elevsager, SSP-samarbejde og bekymrende skolefravær.
- **Medinddragelse og gennemsækelighed:** Du sikrer en høj grad af inddragelse i beslutningsprocesser og værner om tryghed og trivsel i hverdagen.
- **Menneskeligt overskud:** Du bringer humor, ordenlighed og personlig ligevægt med dig ind i relationerne.
- **Struktur og overblik:** Du arbejder struktureret og bevarer overblikket i en varieret hverdag.
- **Kommunikation:** Du er en stærk kommunikator, der formår at skabe følgeskab.

Vi kunne ønske os:

- Erfaring fra udskoling
- Ledelseserfaring eller tydeligt ledelsespotentiale
- Relevant lederuddannelse
- Erfaring med og blik for skolens særlige indsatser med inkluderende fællesskaber (DSA, ressourceforløb, vejledning mv)

Stillings- opslag (fortsat)



Det praktiske og ansøgningsproces

- **Besøgsperiode:** Du forventes at besøge skolen inden ansøgning. For at aftale besøg kan du kontakte skolens kontor 8794 2542 eller skoleleder Dan Søgaard.
- **Ansøgningsfrist:** 5. november 2026
- **Første samtalerunde:** 16. november 2026
- **Anden samtalerunde:** 23. november 2026
- **Tiltrædelse:** 1. januar 2027

Har du spørgsmål til stillingen er du velkommen til at kontakte skoleleder Dan Gjerrild Søgaard, Mail: dan.sogaard@skanderborg.dk, Mobil: 2164 8360

Mulig opgavefordeling i ledelsen



Skoleleder

- Overordnet pædagogisk og strategisk ledelse
- Ledelse og kendskab til hele skolen
- Udviklingsledelse
- Læringscenter/bibliotek
- MUS og sparring med lederne
- MED-udvalg (LMU)
- Arbejds miljø
- Morgensang
- Fagfordeling
- Skolebestyrelse
- Kommunale indsatsområder
- Skolesamarbejde

Pædagogisk leder for udskolingen

- Pædagogisk ledelse overordnet og tæt på
- MUS med lærerne i udskolingen
- Teammøder
- Fagfordeling
- Paraply, trivsel og DSA
- Samarbejde med SSP og UU
- Samarbejde med PPR
- Samarbejde med SGG (klub)
- MED-udvalg (LMU)
- Planlægning af 24-timers løb
- Udskolings elevråd

Pædagogisk leder for mellemtrin

- Pædagogisk ledelse overordnet og tæt på
- MUS med lærerne på mellemtrinnet
- Teammøder
- Fagfordeling
- Samarbejde med SGG (klub)
- Samarbejde med PPR

- MED-udvalg (LMU)
- Mellemtrins elevråd
- Ledelse af PLUS-klasser

Pædagogisk leder for indskolingen og vice-skoleleder

- Pædagogisk ledelse overordnet og tæt på
- MUS med lærerne i indskolingen
- Teammøder
- Samarbejde med SGG (SFO)
- Samarbejde med dagtilbud
- Samarbejde med PPR
- Klassesdannelse til bh.kl.
- Fagfordeling
- Skolebestyrelse
- MED-udvalg (LMU)
- Ledelse af PLUS-klasser

SFO og administrativ leder

- Økonomisk/administrativ ledelse
- Personaleledelse pædagoger og TAP
- Budget og regnskab
- Løn
- Indkøb
- Byggeri/inventar/mv.
- MUS med TAP-personale og pædagoger
- Opgaveoversigter
- Skemalægning
- MED-udvalg (LMU)

Mellemtrinsleder overtager ledelsen på 3. årgang fra nytår (dog ikke personaleledelsen).
Udskolingsleder overtager ledelsen på 6. årgang fra nytår.(dog ikke personaleledelsen).

Skole- beskrivelse



Morten Børup Skolen er en folkeskole beliggende i Skanderborg, som rummer elever fra 0. til 9. klasse. Skolen arbejder ud fra en stærk værdibaseret tilgang, hvor tryghed, fællesskab og trivsel danner grundlaget for børnenes faglige og personlige udvikling.

Vi har ca. 820 elever og er en firesporet skole.

Skolen ligger midt i Skanderborg by, tæt på skov og sø og med let adgang til tog og motorvej.

Morten Børup Skolen

- **Struktur og rammer:** Skolen er opdelt i afdelinger (indskoling, mellemtrin og udskoling) med fokus på at skabe overskuelige rammer og tætte relationer på de enkelte årgange.
- **Fællesskab:** Der lægges vægt på et tæt samarbejde mellem skole og hjem, ligesom der arbejdes aktivt med at skabe sammenhængskraft på tværs af årgangene og afdelingerne.

Skolens centrale indsatsområder

- **Relationer:** En grundlæggende opmærksomhed på det enkelte menneske — både elever og medarbejdere. Der arbejdes med nærvær, empati og en anerkendende tilgang til pædagogisk praksis.
- **Pædagogisk gæstfrihed:** At skabe åbne, trygge og inkluderende læringsmiljøer, hvor elever, forældre og medarbejdere oplever sig set, hørt og budt velkommen.
- **Trivsel:** Måltrettet indsats omkring elevernes trivsel, forebyggelse af bekymrende skolefravær og tæt opfølgning på inkluderende læringsmiljøer.

Særligt for udskoling

- **Faglig udvikling og udskolingskultur:** Styrkelse af det faglige miljø, tryk overgang fra mellemtrinnet samt fokus på at skabe et forpligtende og motiverende ungemiljø i udskoling.

Vores professionelle fællesskab



Vi forpligter os til at skabe et arbejdsmiljø præget af høj faglighed, psykologisk tryghed og gensidig respekt. For at sikre den gode omgangstone og et stærkt samarbejde følger nedenstående principper.

1. Vi taler MED hinanden, ikke OM hinanden

Vi praktiserer direkte kommunikation. Hvis der opstår en udfordring eller en misforståelse mellem kolleger, går vi direkte til vedkommende frem for at lade frustrationen gro som snak i krogene.

2. Vi beskriver eleverne – vi dømmer dem ikke

Vores omtale af børnene er altid professionel og løsningsorienteret. Vi fokuserer på barnets handlinger i en specifik kontekst frem for at sætte mærkater på barnets karakter. Vi hjælper hinanden med at holde fast i det positive børnesyn.

3. Loyalitet udadtil, kritik indadtil

Vi drøfter og udfordrer hinandens idéer og beslutninger bag lukkede døre i teamet. Når vi har truffet en fælles beslutning, støtter vi loyalt op om den over for elever, forældre og andre kolleger.

4. Vi griber ind med omsorg

Vi har et fælles ansvar for kulturen. Hvis vi oplever en kollega, der taler nedsættende om en elev eller en anden kollega, griber vi venligt ind og hjælper samtalen tilbage på et professionelt spor.

5. Plads til fejl og faglig tvivl

Vi skaber et rum, hvor det er trygt at dele de svære situationer og de timer, der ikke gik som planlagt. Vi ser fejl som en kilde til fælles læring frem for personlige nederlag.

6. Konstruktiv feedback som gave

Vi giver hinanden feedback med det formål at gøre hinanden bedre. Vi modtager feedback med et åbent sind og ved, at det er en anerkendelse af vores fælles ambition om høj kvalitet.

7. Vi fejrer det, der lykkes

Vi husker at anerkende hinandens indsats og gør stolthed til en aktiv del af vores hverdag.

8. Vi hilser på hinanden og vores elever

Vi siger godmorgen til alle vi møder.

Ledelses- værdier



Et stærkt børnesyn og etisk ordentlighed

Vores ledelse hviler på den grundlæggende overbevisning, at børn (og voksne) gør det bedste, de kan, ud fra de forudsætninger, de har.

- Vi lægger vægt på ordentlighed og et humanistisk menneskesyn, som er med til at sætte retningen for vores arbejde. Det er et værdigrundlag, vi holder fast i, også når det udfordres af mere hårde eller forenklede perspektiver.
- Vi taler om det, der er svært og usikkert. Sårbarhed og åbenhed er ikke svagheder, men forudsætningen for tillid og faglig udvikling i ledelsesteam og på skolen.

At sætte retning, samle kompetencer og fælles refleksion

Ledelse er at vise vej, skabe tryghed og sætte skolens samlede ressourcer i spil

- Vi sætter en tydelig retning. En god retning giver tryghed og rammer samtidig med at den afspejler de værdier, vi ønsker skal kendetegne vores fællesskab.
- Vi ser forskellighed i kompetencer og perspektiver som en styrke. Når vi bringer vores forskellige erfaringer og kompetencer i spil, skaber vi et bæredygtigt fællesskab og bedre løsninger sammen.
- Refleksion er et vigtigt redskab i vores ledelse. Gennem fælles refleksion søger vi at bevare nysgerrighed, lære af erfaringer og undgå at rutiner bliver en erstatning for bevidste valg.

Tillidsskabende og nærværende ledelse

Kultur skabes i de daglige relationer, i dialogen på gangene og i mødet i øjenhøjde.

- Vi leder med afsæt i tillid til medarbejdernes faglighed og ansvarlighed. Vi ønsker at være synlige, tilgængelige og understøttende, så medarbejderne oplever opbakning i både den velfungerende hverdag og i de sværere situationer.
- Skolen er et fællesskab, hvor elever, medarbejdere og forældre kan følge sig trygge og velkomne. Vi møder mennesker med nysgerrighed, åbenhed og respekt.

Team- samarbejde



På Morten Børup Skolen er vi organiserede i årgangsteams med ugentlige teammøder.

Vi arbejder i professionelle læringsfællesskaber

- Vi er alle i en læreproces hele tiden og hele livet.
- Vi er nysgerrige på ny viden.
- Vi er nysgerrige på egen praksis.
- Vi har hele tiden fokus på elevernes læring og trivsel.

Teammøderne er organiseret med et rul for mødernes indhold

- Mål og Plan
- Elevmøde
- Læringsmøde

Teamkoordinator og leder

- Årgangens teamkoordinator er ansvarlig for mødernes dagsorden og afvikling - at lede kommunikationen.
- Lederen deltager i teammøderne for at understøtte teamets samarbejde og opgaver.

Mål og plan	Elevmøder	Læringsmøder
Mål: At øge teamets bevidsthed omkring elevernes læreprocesser som en fælles opgave. Fokus på progression Indhold: De overordnede mål fastlægges for forløb eller aktiviteter. Fælles planlægning af forløb og indsatser på årgangen.	Mål: At skabe deltagelsesmuligheder for alle elever. At understøtte det systemiske perspektiv på elevernes muligheder og udfordringer - et resourcesyn. Indhold: Gennem analyse af læringsmiljø og opretholdende faktorer aftales begrundede tiltag og metoder til praksis. Fokus på trivsel, læring og relationer.	Mål: At skabe en lærende tilgang i alle sammenhænge. Teamets egen læring er i fokus. Indhold: Fokuspunkter fra øvrige møder udfoldes og drøftes. Viden og ressourcer sættes i spil og understøttes af vejledere, ledere, artikler, oplæg mm
60 min	60 min	60 min
Klasseteam	Klasseteam	Klasseteam
30 min.	30 Min	30 min

Læringsmiljø



I vores arbejde med læringsmiljøer har vi udviklet nedenstående plakat til inspiration. Denne bruges bl.a. på vores teammøder med fokus på elever

DET INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØ PÅ MBS - Handlemuligheder og tiltag for trivsel og læring

Struktur og forudsigelighed

Hvordan skaber vi trygge og genkendelige rammer for børnenes hverdag?

Visuel understøttelse

- Dagsstruktur
- Lektionsplan
- Timetimer
- Faste placeringer
- Piktogrammer
- Konkrete og billeder

Det fysiske læringsmiljø

- Aktivt og passivt rod
- Indretning
- Visuel kodning (materialer)

Overskuelig information

- Få informationer
- Gentagelser
- Bearbejdningstid
- Strukturerede overgange



Fællesskab og socialt samspil

Hvordan skaber vi privilegerede positioner for alle børn i fællesskabet?

Fundament for det gode fællesskab

- Mangfoldighed som værdi
- Klassedynamik
- Forældresamarbejde

Støtte til socialt samspil

- Turtagningsregler
- Tildeling af roller
- Respons fra hele klassen
- Legegrupper
- Frikvartersaktiviteter
- Fri for Mobberi
- Diamantforløb

Fællesskabende aktiviteter

- Samarbejdsformer
- Relationsopbyggende aktiviteter
- Klasserefleksioner
- Fælles oplevelser
- Venskabsklasser
- Legepatrolje



Relationer og kommunikation

Hvordan skaber vi trygge relationer til børn og voksne?

At blive mødt

- Mentalisering
- Spejling
- Relationscirklen
- Klasse-trivsel.dk
- Gestik (nonverbal kommunikation)
- Afstemmere

Et positivt fokus

- Fremhæv det ønskede
- Selektiv ros
- Naboros
- Selektiv opmærksomhed

Trygge relationer

- Samhørighed
- Elevindflydelse
- Egen ro



Regulering og mestring

Hvordan understøtter vi børns muligheder for at lykkes?

Skalering

- Stemmeskala
- Batteritænkning
- Talregulering
- Humørbarometer
- Rød, gul, grøn

Motivation og mening

- Medbestemmelse
- Styrker og interesser
- Børneperspektiv
- Belønning/fejring
- Undervisnings-differentiering

Regulering af energiniveauet

- Rolige fælles pauser
- Bevægelsespauser
- Opladende pause
- Lovlig bevægelse



Samarbejde og organisering

Hvordan samarbejder og rammesætter de professionelle, så alle børn oplever privilegerede positioner?

Samarbejdsmodeller

- En underviser, en assisterer
- En underviser, en observerer
- Stationsundervisning
- Fælles undervisning
- Alternativ undervisning
- Parallel undervisning



Ansættelsesforløb



Ansættelsesudvalg

Skoleleder: Dan Gjerrild Søgaard

Vice-skoleleder og pædagogisk leder for indskolingen:

Lise-Mette Damsgaard

Pædagogisk leder for mellemtrin:

Christina Top Poulsen

Administrativ leder og pædagogisk leder for SFO: Anders Godsk Høiberg

Tillidsrepræsentant for lærerne:

Mette Ørskov Kipp

2 forældrerepræsentanter fra skolebestyrelsen

1-2 medarbejderrepræsentanter:

Ansættelseskompetence

Ansættelsesudvalget indstiller til skoleleder, der ansætter.

Ansættelsesforløb

Oktober

Besøg af ansøgere

5. november

Ansøgningsfrist

9. november

Udvælge til samtale

16. november

1. samtalerunde

23. november

2. samtalerunde

1. januar 2027

Tiltrædelse