

# Principper Værdier Ordensregler



**Skanderborg**  
Kommune

**2023-24**

**Morten Børup Skolen**

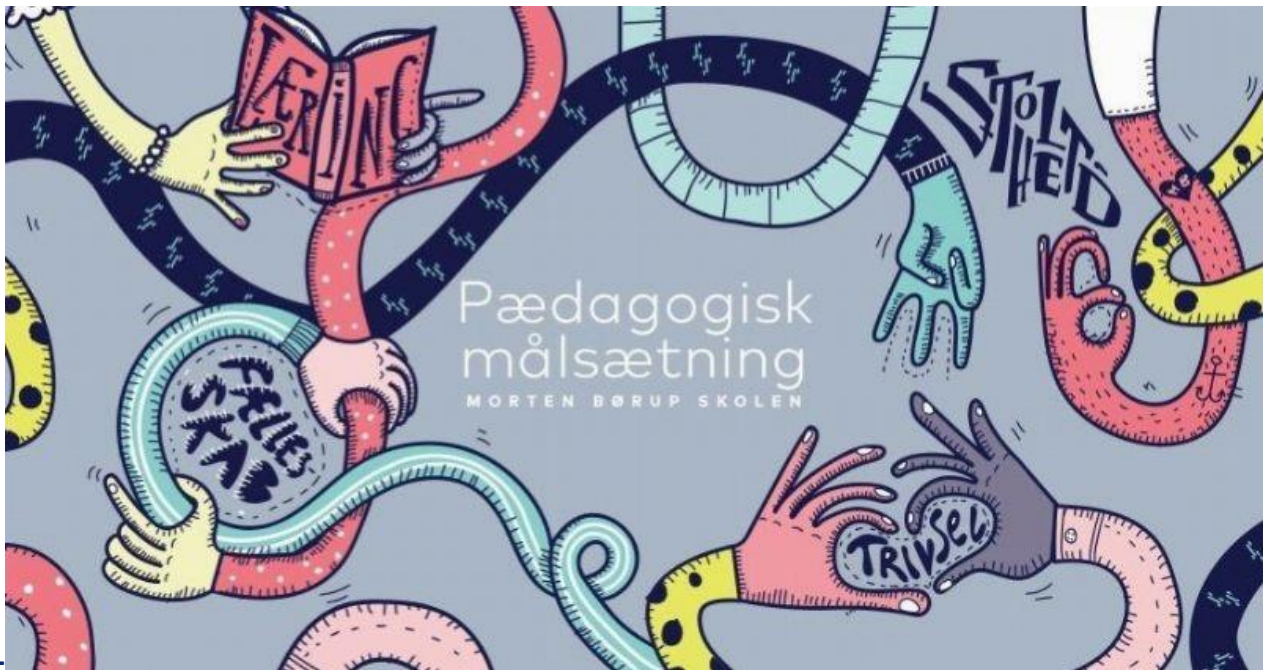
**Version 1.8**

**Rev. 30-06-2024**

Morten Børup Skolen

# Indhold

<b>INDLEDNING</b> .....	<b>3</b>
<b>MÅLSÆTNING</b> .....	<b>3</b>
LÆRING.....	3
FÆLLESSKABER.....	3
TRIVSEL.....	4
STOLTLED.....	4
<b>ANTIMOBBE-STRATEGI</b> .....	<b>5</b>
<b>ORDENSREGLER</b> .....	<b>6</b>
<b>PRINCIP FOR DEN INKLUDERENDE SKOLE (DIS)</b> .....	<b>8</b>
<b>PRINCIP FOR LEKTIER</b> .....	<b>9</b>
<b>PRINCIP FOR BADNING</b> .....	<b>11</b>
<b>PRINCIPPER FOR FAG- OG OPGAVEFORDELING</b> .....	<b>12</b>
<b>PRINCIPPER FOR KLASSEDANNELSE OG KLASSESAMMENLÆGNINGER</b> .....	<b>13</b>
KLASSEDANNELSE VED SKOLESTART.....	13
KLASSEDANNELSE I LØBET AF SKOLETIDEN.....	14
<b>PRINCIPPER FOR LEJRSKOLE PÅ 8. ÅRGANG</b> .....	<b>15</b>
<b>BILAG 1:</b> .....	FEJL! BOGMÆRKE ER IKKE DEFINERET.
<b>KLASSEFORÆLDRERÅD</b> .....	FEJL! BOGMÆRKE ER IKKE DEFINERET.



## Indledning

Morten Børup Skolen er i en stadig udvikling. I skoleåret 2023-24 vil der blive arbejdet med mange temaer, men meget lidt nyt. Vi vil forsøge at udfolde og præcisere, det vi har haft i gang gennem flere år.

## Målsætning

### Læring

- Vi tilrettelægger en undervisning, hvor den enkelte bevidst og motiveret arbejder med egne mål
- Vi tilstræber højest mulig faglighed for alle
- Vi tilrettelægger en undervisning, som styrker den enkeltes tro på sig selv og lyst til at lære mere
- Vi skaber læring der udfordrer alle børnenes sanser
- Vi er nytænkende og følger med udviklingen

### Fællesskaber

- Alle skal have en oplevelse af at være værdifuld i fællesskabet
- Forskelligheder ses som potentiale
- Vi udvikler medmenneskelig ansvarlighed og demokratisk livssyn
- Vi prioriterer sammenhold og en god årgangskultur

---

## Trivsel

- Vi er opmærksomme på både den enkelte og gruppens trivsel
- Vi arbejder målrettet på at være en mobbefri skole
- Vi støtter udviklingen af selvværd
- Vi ser børns nysgerrighed og skabertrang som en styrke

## Stolthed

- Vi fejrer og glædes over det, der lykkes
- Vi tager ejerskab (for de ting vi beskæftiger os med)
- Vi gør os umage i vores arbejde og er understøttende i vore forventninger
- Vi værner om og udvikler traditioner



---

# Antimobbe-strategi

## Formål:

Skolen ønsker en mangfoldighed og rummelig skole med plads til alle børn, og hvor alle børn har mulighed for at indgå i gode, positive og lærerige fællesskaber.

Skolen vil gennem et trygt læringsmiljø skabe hele og livsduelige mennesker med fokus på dannelse, selvværd og handlekompotence. Alt dette for at sikre skolens elever det bedste mulige afsæt til deres fremtidige liv.

Skolen skal i samarbejde med forældre forebygge og reducere mobning i videst muligt omfang, og samtidig være med til at øge elevernes generelle trivsel og deltagelsesmuligheder i inkluderende og trygge læringsfællesskaber.

## Målsætninger:

- At opbygge inkluderende og trygge børnefællesskaber, hvor diversitet forstås som en styrke for fællesskabet og elevernes læring.
- Sørge for at eleverne er trygge ved og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier for at reducere omfanget af digital mobning.
- Tage fælles ansvar for, at skolen er et godt sted at være, hvor ingen står alene, og hvor man anerkender og respekterer hinanden.
- At børn og forældre oplever at skolens pædagogiske værdier, læring, fællesskab, traditioner og stolthed ses og opleves igennem det daglige trivselsarbejde
- Ledelse, personale, forældre og børn er bekendt med, hvordan vi forebygger og håndterer mobning, og at der handles, hvis mobning opleves eller erfares.

## Forankring

- Ledelsen prioriterer ressourcer i arbejdet for at styrke elevernes trivsel, læringsmiljø og inklusion.
- Ledelsen kommunikerer tydeligt skolens forventninger til et trygt og rummeligt børneliv på skolen til personale, forældre og elever.
- Lærerne har vedholdende fokus på at styrke klassens positive sociale bånd og relationer, som giver tryghed og lyst til at samarbejde og fremmer læring.
- Lærerne har vedholdende fokus på at styrke klassens positive sociale bånd og relationer, som giver tryghed og lyst til at samarbejde og fremmer læring.
- Eleverrådet er med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi, så alle elever ved, hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet.

## Handleplan

Skolen har en handleplan for arbejdet med at forebygge mobning.

Skolen er forpligtet til at udarbejde en handleplan i tilfælde af mobning.

---

# Ordensregler

Bearbejdes i elevråd og personalegruppe i efteråret 2024.

---

# Skole-hjem-samarbejde

## Indledning

Et godt skole-hjem-samarbejde er afgørende for at skabe de bedste betingelser for elevernes læring og trivsel. Skolen og hjemmet har et fælles ansvar for at sikre, at eleverne får den støtte og vejledning, de har brug for at udvikle sig både fagligt og personligt.

## Formål

- Skabe et trygt og støttende læringsmiljø for alle elever
- Fremme elevernes faglige og personlige udvikling
- Sikre en god kommunikation og dialog mellem skole og hjem
- Involvere forældre i deres barns skolegang
- Udvikle et fælles ansvar for elevernes trivsel

## Mål

Målene for skole-hjem-samarbejdet er at:

- Alle forældre føler sig velkomne og inddragede i skolelivet
- Der er en åben og tillidsfuld dialog mellem skole og hjem
- Forældre har en god indsigt i deres barns læring og trivsel
- Skole og hjem arbejder sammen om at støtte eleverne i deres udvikling
- Der er et fælles fokus på elevernes trivsel

## Skolens ansvar

- Skabe et inviterende og inkluderende skolemiljø
- Kommunikere regelmæssigt og effektivt med forældre
- Afholde skole-hjem-samtaler og forældremøder
- Involvere forældre i beslutningsprocesser

## Forældrenes ansvar

- Vise interesse for deres barns skolegang
- Deltage i skole-hjem-samtaler og forældremøder
- Kommunikere med skolen om deres barns behov og udfordringer
- Samarbejde med skolen om at sikre elevens trivsel i fællesskabet

Vedtaget i Skolebestyrelsen juni 2024

---

# Princip for Den inkluderende Skole (DIS)

## Indledning

Morten Børup Skolens 4 værdier: Læring, trivsel, fællesskab og stolthed inkluderer alle børn som går på Morten Børup Skolen.

Alle børn skal opleve sig inkluderet i det store fællesskab (skolen) og det lille fællesskab (årgangen/klassen).

Hvis et barn ikke opleves inkluderet, skal fællesskabet reagere, og der skal gøres en indsats. Den inkluderende skole kræver involvering og samarbejde på tværs af fællesskaber = samskabelse.

Fællesskaberne består af det pædagogiske personale, børnene, forældrene, skolens vejledere, lokale aktører og eksterne samarbejdspartnere

## Formål

- Udgangspunktet for Morten Børup Skolens arbejde med inklusion er et grundlæggende fælles børnesyn om, at "Børn gør det rigtige, hvis de kan". Ved u hensigtsmæssig adfærd ser de voksne ikke adfærden som et problem iboende barnet, men som et udtryk for nogle krav og forventninger i samspil med omgivelserne, der ikke kan indfries.
- Alle børn har behov for at være en del af et fællesskab, som værdsætter og inkluderer mangfoldighed og forskellighed.

## Mål

- Skolen arbejder målrettet med den forebyggende inklusionsindsats v. bl.a. at følge op på den nationale trivselsmåling.
- Brugen af skolens interne ressourcer understøtter undervisningen og bidrager med løsninger af enkelte elevers eller elevgruppers lærings- eller trivselsudfordringer
- Samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere såsom UU, PPR, Børn og Unge samt sundhedsplejen sker løbene og intensiveres, hvis hverken den forebyggende indsats eller brugen af yderligere interne ressourcer giver den ønskede effekt.
- Forældrene ses som en vigtig ressource og samarbejdspartner og inddrages og bidrager.

## Skolens ansvar

- Skolen informerer forældrene, når et barn er i mistrivsel
- Skolen informerer om mulige indsatser og forventningsafstemmer med forældrene
- Skolen tilbyder ved behov: AKT-indsats, små-kurser (faglige, hukommelseshold, IT m.m.)
- Skolen kontakter eksterne samarbejdspartnere, hvis forældrene og/eller skolen skønner, at den interne indsats ikke er tilstrækkelig og evt. skal suppleres med vejledning eller andet.

## Forældrenes ansvar

- Forældrene informerer skolen, når deres barn mistrives i skolen og/eller at der er sket større forandringer i familien, der påvirker deres barn.
- Forældrene samarbejder med skolen, om de indsatser, der er omkring deres barn.

*Vedtaget i skolebestyrelsen 2019*



---

# Princip for lektier

Lektier på Morten Børup skolen er en integreret og understøttende del af undervisningen og bruges til at sikre det højst mulige faglige læringsudbytte og dannelsesmæssige udvikling hos eleverne.

På MBS laver eleverne primært lektier i skoletiden, men de laver også lektier hjemme.

Forskning viser, at børn og unges læring i forbindelse med lektier knytter sig til deres egen refleksion over og motivation for opgaven - ikke til mængden af lektier og ikke til omfanget af tid anvendt på lektier.

Hvis en elev gentagne gange ikke får lavet sine lektier i studietid eller hjemme, har alle omkring situationen - skole, elev og forældre et fælles ansvar for at afdække årsagen til dette, foretage nødvendige justeringer og genetablere gode arbejdsvaner for eleven.

I løbet af en elevs skoleforløb, ser vi en naturlig progression i ansvar og mængde af lektier.

## Mål

- At understøtte elevernes nysgerrighed og motivation for at opnå ny læring
- At eleverne øver sig i at disponere over egen tid og udvikle selvstændig ansvarsfølelse og dermed parathed til næste trin i såvel uddannelsessystemet som livet.
- At skabe sammenhæng mellem skole og hjem og derigennem styrke elevernes læring og dannelse

## Skolens ansvar

- At eleverne kan nå at færdiggøre de fleste trænings-, repetitions- og fordybelseslektier i skoletiden. Der må dog påregnes arbejde hjemme bl.a. i forbindelse med læsning og afleveringer.
- At dag til dag lektier ikke anvendes som udgangspunkt, og at eleverne gives rimelige og tydelige tidsfrister til lektierne, så de har mulighed for at planlægge og prioritere deres tid.
- At kommunikere klassens samlede skolearbejde ud via ugeplan, således der kan skabes overblik og sammenhæng for elever og forældre
- At lektier er rimelige i tidsmæssigt omfang og svarer til elevens kompetencer og niveau. Skolen har medansvar for, at lektierne ikke bliver en daglig negativ oplevelse
- At koordinere afleveringer og øvrige lektier mellem klassens lærere
- At sikre relevant feedback på lektier. Feedback kan variere afhængig af lektietyper.

## Elevens ansvar

- At arbejde koncentreret i undervisningen og udnytte skoletiden optimalt
- At lave lektierne til tiden
- At skabe overblik over aktuelle lektier ved at følge med i ugeplanen
- At stille spørgsmål om lektierne ved tvivl
- At sige til og fra hvis lektierne er for lette eller for svære

- At påregne arbejde hjemme bl.a. i forbindelse med daglig læsning og afleveringer
- At øve sig!

### **Forældrenes ansvar**

- At vise interesse for skolearbejde og skabe gode rammer for faglig nysgerrighed, fordybelse og refleksion
- At tjekke ugeplan og bakke op om lektier
- At følge med i elevens faglige udvikling bl.a. ved at opfordre eleverne til at tage deres bøger med hjem og/eller kigge med på digitale læringsportaler.
- At stille nysgerrige og undrende spørgsmål til skolearbejdet
- At tage kontakt til skolen, hvis lektierne bliver en daglig negativ oplevelse eller hvis sværhedsgraden ikke passer til barnet.

### **Vores forståelse af lektier.**

Lektierne kan have mange former og kan bestå i at læse eller genlæse en tekst, udarbejde et konkret produkt, indsamle information og forberede, reflektere, drøfte et spørgsmål eller emne med personer uden for skolen for på den måde at åbne skolen for omverdenen. Der er generelt tale om en elevstyret del af en læringsproces initieret af pædagogisk personale, hvor undervisningsstof bearbejdes, repeteres eller forberedes selvstændigt af eleven eller i grupper med støtte fra det pædagogiske personale til, hvordan der kan arbejdes med stoffet. Det kan både foregå i studietid på skolen samt hjemme.

(Kilde: <https://emu.dk/grundskole/varieret-undervisning/lektiehjaelp-og-faglig-fordybelse/hvad-er-lektier-og-hvornar> )

Tre former for lektier:

Træning/øvelse f.eks: Læsning, øve tabeller, håndskrift, forbedre og vedligeholde kompetencer.

Forberedelse f.eks: Alt fra at medbringe toiletruller/syltetøjsglas, lav et stamtræ til "*husk at diskutere kommunalvalget hjemme*".

Afleveringer: Opgaver der løses ud over undervisningen. Der gives altid feedback\* på afleveringer i hht. det fokus det pædagogiske personale vurderer er relevant for klasse og elev.

---

# Princip for badning

## Indledning

Formål: Nærværende princip skal sikre, at alle er bekendt med skolens regler omkring badning.

## Mål

- På Morten Børup skolen forudsætter undervisningen i idræt normalt fuld omklædning og bad. Vi anser omklædning og badning som en integreret del af dansk idrætstradition og et krav at stille ift. den personlige hygiejne. Derudover finder vi det værdifuldt, at vores børn og unge udvikler og fastholder et naturligt forhold til deres egen krop og en erkendelse og respekt af, at vi som mennesker ser forskellige ud.

## Skolens ansvar

- Eleverne skal opleve tryghed i forhold til badesituationen, derfor er omklædningsrummet mobilfrit og telefonerne indsamles ved timens start
- Forebyggende indsats i samarbejde med sundhedsplejersken i 5. klasse og evt. også andre klassetrin efter behov med temaer som pubertetsudvikling, personlig hygiejne, kroppens forskelligheder og kropsbevidsthed
- Dialog med forældrene omkring fritagelse og individuelle aftaler
- Skolen sørger for opsyn under badningen i det omfang det er nødvendigt
- Skolen orienterer hjemmet, hvis eleven ikke deltager i badning

Eksempler på individuelle aftaler:

- Eleven går i bad 10 min før de andre elever
- Eleven benytter læreromklædningen til bad

I tilfælde af at en elev skal fritages fra bad i en længere periode, inddrages nærmeste afdelingsleder.

## Elevens ansvar

### Forældrenes ansvar

- Forældrene støtter op om dette princip
- Aftaler om fritagelse for bad indgås efter forældrenes initiativ
- Individuelle aftaler indgås efter forældrenes initiativ

*Vedtaget i skolebestyrelsen 2019*

---

# Principper for fag- og opgavefordeling

Udgangspunktet for fagfordelingen, altså hvilke lærere der skal have hvilke fag og hvilke lærere og pædagoger, der skal have hvilke opgaver, er at sikre den størst mulige faglighed i undervisningen samt den bedst mulige trivsel i klasserne.

Det tilstræbes at:

Fordelingen af undervisningsopgaven foretages ud fra en helhedsbetragtning, hvor følgende elementer indgår:

- Fagets kompleksitet
- Lærernes undervisningskompetence i linjefag og/eller erfaring svarende hertil
- Elevsammensætning i klassen/årgangen
- Teamets sammensætning
- Hensynet til det samlede arbejdsmiljø

Arbejdet bør fordeles mellem lærerne på en sådan måde, at alle tager del i såvel undervisningsopgaver som andre opgaver (tilsyn, forældresamarbejde, udvalgs-/udviklingsopgaver).

Arbejdet bør ligeledes fordeles mellem skolepædagogerne på en sådan måde, at alle tager del i andre opgaver herunder tilsyn, forældresamarbejde, udvalg- og udviklingsarbejde mv.

Lærere og skolepædagoger organiseres i årgangsteam omkring klasserne på en årgang. Som udgangspunkt deltager hver lærer kun i ét primær-team.

Lærere underviser på så få årgange som muligt.

Der arbejdes med størst mulig grad af videreførelser i fagene inden for de enkelte afdelinger i skolen.

---

# Principper for klassedannelse og klassesammenlægninger

## Klassedannelse ved skolestart

Klassen er ifølge Folkeskoleloven den grundlæggende enhed i folkeskolen. Enhver ny klassedannelse er en unik situation og vil altid være en faglig og professionel helhedsvurdering foretaget af skolens ledelse, lærere og pædagoger.

Det tilstræbes, at den enkelte klasse kan bevares samlet i hele skoleforløbet. Klasser kan dog ombydes, hvis det skønnes nødvendigt af pædagogiske, økonomiske, sociale eller andre årsager.

### Mål:

Målet er, at vi har årgange med klasser, der fungerer godt fagligt og socialt, såvel sammen som hver for sig.

Vi har antalsmæssige homogene klasser samt udnytter skolens ressourcer optimalt, for at skabe den bedste trivsel og læring.

### Skolens ansvar

Skolen har ansvaret for at danne de bedst mulige klasser ud fra de oplysninger, de har fra forældre, elever og skoledistriktets samarbejdspartnere.

Skolen har den afgørende beslutning i klassedannelserne ud fra skolens pædagogiske grundlag og faglig indsigt.

### Forældrenes ansvar

Som forældre har man ansvaret for at informere skolen om relevante oplysninger omkring eleven. Dette gøres for at skolen er klædt så godt på som muligt til at træffe de mest hensigtsmæssige valg omkring eleven og klasserne.

Klassedannelsen ved skolestart sker med afsæt i følgende prioriterede principper:

- Der tilstræbes en tilnærmelsesvis identisk klassekvotient og kønsfordeling i klasserne
- Der tages særlig hensyn til børn med særlige behov, som fordeles ud fra et pædagogisk hensyn og årgangen som helhed.
- Alle børn kommer så vidt muligt i klasse med et barn fra samme børnehave.
- Alle børn tilbydes deltagelse på besøgsdage, også de børn der ikke går i distriktsbørnehaver.
- Forældre kan ikke ønske bestemte klasser, børnehaveklasseleder eller børn.
- Søskende går i hver deres klasse og følges som andre børn med et kendt barn fra børnehaven.



---

## Klassedannelse i løbet af skoletiden

Klassesammenlægninger på årgangen beslattes af ledelsen og foretages ud fra en pædagogisk og økonomisk prioritering. Bestyrelsen orienteres og det drøftes på et bestyrelsesmøde forinden beslutningen.

Klassestørrelse vurderes ud fra styrelsesvedtægten i Skanderborg Kommune. En ny klassedannelse kan blive aktuel, hvis der på en årgang ikke er elever nok til at opretholde antallet af klasser, eller hvis der på en årgang ved starten af et skoleår er for mange elever til at opretholde antallet af klasser.

De nye klasser dannes ud fra et ønske, om at klasserne er bredt funderet og giver eleverne mulighed for at være en del af faglige og sociale fællesskaber.

De bærende pædagogiske principper for klassedannelser i løbet af skoletiden er, at alle elever sikres:

- at klasserne er nogenlunde lige store
- at alle har mulighed på at bygge videre på eksisterende relationer og får mulighed for at danne nye relationer
- at alle sikres en tryk overgang
- at personalets bidrag til viden om børnene og de sociale hensyn, der tilgodeser både den enkeltes trivsel og udvikling samt det sociale fællesskab
- at vigtig viden fra elever og forældre inddrages i processen
- at vigtig viden om den enkeltes forudsætninger og behov videreføres mellem lærerne.

Skolens ledelse udarbejder en handleplan for den proces, som skal tilrettelægges for klassedannelser i løbet af skoletiden.

Kommunikation til elever og forældre bør foregå så tidligt som muligt.

Besluttet i skolebestyrelsen 2023

---

# Principper for lejrskole på 8. årgang

## Mål

Eleverne på Morten Børup Skolen skal opleve at være sammen socialt på en anden lokation end skolen, hvor der arbejdes på at styrke fællesskabet og på at skabe undervisningsrelevante oplevelser.

Der skal tages hensyn til familiernes økonomiske muligheder for at bidrage.

## Skolens ansvar

- Der stilles lærerarbejdstid til rådighed for gennemførelse af en lejrskole på 8. årgang.
- Skolen bidrager med en grundøkonomi, der altid tager udgangspunkt i den økonomiske situation og det tildelte budget.
- Det sikres, at alle elever kan deltage.
- Lejrskolen skal kunne tilbyde både socialt fællesskab og fagligt indhold, der er relevant for årgangen.
- Skolen udarbejder retningslinjer for lejrskoler.

## Forældrenes ansvar

- Der arbejdes på, at klasserne i fællesskab indsamler midler, så lejrskolen kan gennemføres.
- Forældrene bidrager med økonomi til kost på turen.

## Elevernes ansvar

- Eleverne deltager i aktiviteter, der bidrager til lejrskoleturens økonomi.

Besluttet i skolebestyrelsen i 2023.